



بیرخانه کشوری کیفیت بخشی به فرآیند سنجش و ارزشیابی آموزشی

## Assessment for learning

Dr. Cheryl A Jones

سنجش برای یادگیری

ترجمه: ناهید دانشوریان

سنجش به عنوان بخشی از فعالیتهای کلاس درس، یک فرایند اساسی است که برای یادگیری و در نهایت موفقیت، مورد نیاز است. فراگیران باید قبل از یادگیری بدانند و بفهمند که آیا موارد زیر قبل از یادگیری می تواند اتفاق بیافتد؟

۱- هدف از یادگیری چیست؟

۲- چرا آنها نیاز به یادگیری دارند؟

۳- چگونه می توان آنها را به هدف رساند؟

وقتی فراگیران این اصول را بدانند و درک کنند، کیفیت یادگیری آنها بهبود خواهد یافت. این اطلاعات با فراگیران به اشتراک گذاشته می شود. تسلط بر اهداف یادگیری و احساس مسوولیت بین معلم و دانش آموز برای دستیابی به این اهداف مشترک می باشد. به این صورت اعتماد به نفس و عزت نفس دانش آموزان، کار و انگیزه آنها بهبود می یابد.

براي ارتقا سنجش موثر، معلمان بايد:

- هدف از يادگيري را به دانش آموزان توضيح دهند تا آنها را درك كنند.
- استانداردهايي را به فراگير نشان دهند كه براي دستيابي به اهداف به آنها نياز دارند و به آنها كمك كنند وقتي اين استانداردها را به دست آوردند متوجه شوند.
- بازخورد موثر در تصميمات سنجش ارائه دهند به طوري كه دانش آموزان بدانند چطور بهبود مي يابند.
- انتظارات بالايي داشته باشند و آن را براي فراگيران آشكار سازند كه آنها به اين اعتقاد برسند كه مي توانند عملكردهاي قبلي خود را بهبود ببخشند.
- فرصت هاي منظم براي معلمان و فراگيران فراهم كنند تا عملكرد اخير و پيشرفت فراگيران را مرور و بررسي نمايند.
- مهارت هاي خود ارزيابي فراگيران را توسعه دهند تا آنها بتوانند تشخيص دهند كدام جنبه هاي كار خويش را بايد بهبود بخشند.

سنجش براي يادگيري اين است كه دانش آموزان را از پيشرفت خود مطلع سازيد كه اين موضوع آنها را قادر مي سازد تا اقدامات لازم را براي بهبود عملكردشان انجام دهند.

معلمان بايد فرصت هاي يادگيري را فراهم كنند كه در آن دانش آموزان بتوانند با سرعت خود پيشرفت كنند و در صورت لزوم فعاليت هاي تقويتي را انجام دهند.



## دسرخانه كشورى كىفیت نكشى به فرآیند سنجش و ارزشیابی آموزشی

در سال های اخیر اعلام شده است كه معلمان در حمایت از دانش آموزانی كه کمتر قادر به یادگیری هستند، استاد شده اند، كه گاهی اوقات به ضرر دانش آموز توانمند تر می شود.

استراتژی های سنجش برای یادگیری باید به طریقی انجام شود كه برای دانش آموزان بازخورد كیفی فراهم كند، به عنوان مثال، یک تصمیم سنجش موقت، كمك خواهد كرد كه دانش آموزان قوی تر را برای رسیدن به سطوح جدید موفقیت به چالش بكشد و آنها با انجام این كار به پتانسیل كامل خود دست یابند.

اصل بازخورد، به واسطه ماهیت خود، دارای امکانات پشتیبانی دانش آموزان ضعیف تر و به چالش كشیدن دانش آموزان قوی تر می باشد.

دسرخانه كشورى سنجش و ارزشیابی